

**Статья на тему:**

**«Проектная деятельность в ДОУ. Организация индивидуальной работы дошкольников в ходе выполнения проекта»**

Автор: Гензе Гулия  
Гумаровна

воспитатель

«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать»

И.Г.Песталоцци

В условиях современного образования проектная деятельность выходит на первый план. И это не удивительно - это яркий, интересный и развивающий метод дошкольного образования, находящий в настоящем и будущем детей большой отклик во всех сферах деятельности человека, учит ставить цели, добиваться их. Нельзя не согласиться, что такие качества несомненно важны для каждого современного человека.

Что же такое такое проектирование? Проектная деятельность — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы. Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности. Дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты.

Проекты различаются:

- По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель,

участник от зарождения идеи до получения результата.

- По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

- По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

- По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Осуществление проектной деятельности в дошкольном учреждении предусматривает следующие этапы:

- подготовительный (анализ, диагностика и оценка состояния объекта, нахождение противоречия, принятие решения о необходимости проектирования, выбор формы, теоретическое, методическое и временное обеспечение, разделение цели на «веер задач», формирование проектировочной группы, распределение прав и обязанностей, налаживание коммуникаций, инструктирование);

- основной (работа над проектом, моделирование, сбор и анализ материалов, встречи участников для обсуждения реализации задач, конструирование продукта проектирования, апробация проекта и его корректировка, создание проекта, его оформление);

- завершающий (представление проекта, рефлексия, независимая экспертиза, выявление нерешенных проблем и новых тем проекта).

Для каждого возраста детей существуют свои проектные действия:

Дети 4-5 лет

- Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).

- Определение взрослым цели проекта, его мотивация.

- Привлечение детей к участию в планировании деятельности.

- Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе», выполнение детьми определенных несложных поручений).

- Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.

Дети 5-6 лет

- Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.

- Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

- Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.

- Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.

- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

- Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.

Дети 6-7 лет

- Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.

- Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

- Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.

- Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.

- Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

- Определение детьми перспективы развития проектирования.

Проектная деятельность содержит:

анализ проблемы;

постановка цели;

выбор средств ее достижения;

поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

оценка полученных результатов и выводов.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Детские проекты —

это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества. Именно этим так важен и ценен этот метод.